



Dr. Daniel Ibarrondo

Proyecto Sócrates

Métodos Tradicionales vs. Aseguramiento de la Calidad en la Era de IA

Más allá de las métricas tradicionales:

Aseguramiento de la calidad centrado en competencias estudiantiles en la educación digital

Un marco para medir el aprendizaje auténtico en la era de la IA

Presentado en el

Segundo Seminario Internacional sobre la Calidad en la Educación Online

“Escalabilidad, evaluación, métricas y calidad en la educación superior a distancia”

Instituto Profesional IPLACEX

Santiago, Chile, 22 de enero de 2026

Métodos Tradicionales vs. Aseguramiento de la Calidad en la Era de IA

Cambio de Paradigma en Evaluación y Diseño del Aprendizaje

PRINCIPIO CLAVE: El cambio es de medir el cumplimiento de rituales académicos tradicionales a medir el desarrollo de competencias auténticas. El aseguramiento de calidad en la era de IA pregunta: "¿Pueden los estudiantes pensar críticamente, resolver problemas complejos y demostrar habilidades transferibles?" en lugar de "¿Memorizaron contenido y evitaron herramientas de IA?"

Conexión con el Marco de Aseguramiento de Calidad 85/15

85% = Cumplir con Estándares Establecidos: Los estudiantes demuestran competencias disciplinarias centrales a través de desempeño auténtico, independientemente de las herramientas utilizadas. La colaboración con IA es transparente y evaluada como una habilidad profesional.

15% = Crecimiento Continuo e Innovación: Los estudiantes muestran evidencia de mejora a lo largo del tiempo, experimentación con nuevos enfoques y desarrollo de estrategias de colaboración con IA cada vez más sofisticadas.

| MÉTODOS TRADICIONALES (Enfoque en Cumplimiento) | MÉTODOS DE LA ERA DE IA (Enfoque en Competencias) |
|---|---|
| FILOSOFÍA DE EVALUACIÓN | |
| Exámenes únicos de alto riesgo | Múltiples evaluaciones de bajo riesgo + iteraciones |
| Pruebas cronometradas, a libro cerrado | Desafíos auténticos, con recursos abiertos |
| Enfocadas en recuerdo de memoria | Enfocadas en aplicación y síntesis |
| Hojas de respuestas estandarizadas | Tareas de desempeño contextualizadas |
| Evaluación de una sola vez | Portafolio de crecimiento a lo largo del tiempo |
| Calificación como juicio final | Evaluación como oportunidad de aprendizaje |

| MÉTODOS TRADICIONALES (Enfoque en Cumplimiento) | MÉTODOS DE LA ERA DE IA (Enfoque en Competencias) |
|---|--|
| EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESTUDIANTIL | |
| Herramientas de detección de plagio Software de detección de IA Mandato de trabajo individual Enfoque en '¿Hiciste trampa?' Integridad académica punitiva Solo producto final | Requisitos de documentación de colaboración con IA Transparencia y verificación de proceso Evaluación de asociación estratégica con IA Enfoque en '¿Qué aprendiste?' Enfoque de alfabetización en IA de desarrollo Evaluación de proceso + producto |
| MÉTRICAS DE ASEGURAMIENTO DE CALIDAD | |
| Promedios de calificaciones Percentiles de puntajes de pruebas Tasas de finalización Seguimiento de tiempo en tarea Requisitos de asistencia Tasas de aprobación/reprobación del curso | Evidencia de demostración de competencias Trayectorias de complejidad cognitiva (TCC) Indicadores de aprendizaje profundo Medición de crecimiento intelectual Evaluación de calidad de participación Portafolios de dominio de habilidades |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | |
| Clases magistrales (consumo pasivo) Hojas de trabajo individuales Cuestionarios de capítulos de libros de texto Ejercicios de memorización Exámenes de opción múltiple Conjuntos de problemas de tarea | Proyectos activos de resolución de problemas Desafíos colaborativos del mundo real Análisis y aplicación de estudios de caso Escenarios de pensamiento crítico Evaluaciones basadas en desempeño Desarrollo iterativo de proyectos (IMI) |

| MÉTODOS TRADICIONALES (Enfoque en Cumplimiento) | MÉTODOS DE LA ERA DE IA (Enfoque en Competencias) |
|---|--|
| MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN | |
| Calificaciones con comentarios mínimos | Ciclos detallados de retroalimentación formativa |
| Evaluación de fin de semestre | Coaching continuo durante todo el curso |
| Evaluación solo del instructor | Evaluación propia, de compañeros e instructor |
| Correcciones enfocadas en déficit | Guía orientada al crecimiento |
| Entrega de retroalimentación unidireccional | Integración de retroalimentación basada en diálogo |
| Puntuación genérica de rúbrica | Retroalimentación de desarrollo personalizada |
| ENFOQUE DE INTEGRIDAD ACADÉMICA | |
| Uso de IA = trampa | Colaboración con IA = habilidad requerida |
| Vigilancia de supervisión | Protocolos de transparencia de proceso |
| Navegadores de bloqueo | Desafíos auténticos de libro abierto |
| Promesas de código de honor | Marcos de uso ético de IA |
| Castigo por violaciones | Educación sobre asociación efectiva con IA |
| Trampa binaria/no trampa | Espectro de competencia en alfabetización en IA |
| ROL DEL INSTRUCTOR | |
| Entregador de contenido | Facilitador de aprendizaje y coach |
| Autoridad del conocimiento | Socio de pensamiento y guía |
| Guardián de la información | Curador de experiencias de aprendizaje |
| Evaluador/calificador | Desarrollador de competencias |
| Experto que da clases magistrales | Diseñador de desafíos auténticos |
| Practicante solitario | Arquitecto de aprendizaje colaborativo |

| MÉTODOS TRADICIONALES (Enfoque en Cumplimiento) | MÉTODOS DE LA ERA DE IA (Enfoque en Competencias) |
|---|---|
| ROL DEL ESTUDIANTE | |
| Receptor pasivo de información | Constructor activo de conocimiento |
| Tomador de exámenes | Solucionador de problemas y creador |
| Competidor individual | Aprendiz colaborativo (IPA+IA) |
| Maximizador de calificaciones | Desarrollador de competencias |
| Memorizador de contenido | Pensador crítico y sintetizador |
| Seguidor de reglas | Colaborador estratégico con IA |
| ENFOQUE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE | |
| Recordar hechos y definiciones | Aplicar conocimiento a situaciones nuevas |
| Reproducir procedimientos | Adaptar estrategias a problemas complejos |
| Aprobar pruebas estandarizadas | Demostrar competencias transferibles |
| Cobertura del programa de estudios | Profundidad de comprensión |
| Respuestas correctas | Calidad del razonamiento |
| Dominio del contenido | Agilidad de aprendizaje y metacognición |
| INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA | |
| Tecnología como mecanismo de entrega | Tecnología como socio de pensamiento |
| LMS para publicar contenido | Herramientas de IA para mejora cognitiva |
| Presentaciones de PowerPoint | Simulaciones y escenarios interactivos |
| Calificación automatizada | Sistemas de retroalimentación aumentada por IA |
| Plataformas de cuestionarios en línea | Espacios de trabajo digitales colaborativos |
| Grabaciones de clases magistrales en video | Aprendizaje personalizado impulsado por IA |

| MÉTODOS TRADICIONALES (Enfoque en Cumplimiento) | MÉTODOS DE LA ERA DE IA (Enfoque en Competencias) |
|---|---|
| DEFINICIÓN DE RIGOR | |
| Dificultad = rigor Más contenido cubierto Tasas de reprobación más altas = más difícil Cantidad de tareas Presión de tiempo = desafío Eliminar estudiantes | Complejidad = rigor Pensamiento más profundo requerido Competencia más alta = mejor Calidad del trabajo intelectual Demanda cognitiva = desafío Hacer crecer a todos los estudiantes |
| EVIDENCIA DE ACREDITACIÓN | |
| Programas de cursos y catálogos Distribuciones de calificaciones Cumplimiento de horas de crédito Listas de credenciales de facultad Estadísticas de retención Informes de puntajes de pruebas | Portafolios de demostración de competencias Análisis de trayectoria de aprendizaje Colecciones de evidencia de dominio Muestras de calidad de trabajo estudiantil Medidas de resultados de aprendizaje profundo Artefactos de evaluación auténtica |
| CONSIDERACIONES DE EQUIDAD | |
| Estandarización = equidad Misma prueba para todos Exámenes cronometrados perjudican a algunos Acceso a materiales de preparación de pruebas Currículo oculto ventajas Mentalidad de déficit (brechas de logro) | Personalización = equidad Múltiples formas de demostrar dominio Evaluación flexible acomoda a todos Acceso a herramientas de IA democratizado Marcos de competencias explícitos Mentalidad de activos (trayectorias de crecimiento) |

NOTAS:

Proyecto Sócrates: <https://www.danielibarrondo.com/project-socrates>